

EJEMPLOS DE COMO RECOGER LA INFORMACIÓN DURANTE LA CLASE

COMPETENCIA CORRESPONDIENTE A COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (COMP2):

Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

Anotar el nombre o apellido del estudiante observado en el casillero correspondiente según su nivel de logro de la capacidad desarrollada en clase. Luego trasladar la información al registro anterior escribiendo un check (✓) en el casillero correspondiente solo si el estudiante ha logrado los niveles A o B de lo contrario se escribe una X en vez de un check (✓).

Nivel de logro de la Capacidad: CAP7 Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.				
Indicador	D Logro mínimo	C Logro básico	B Logro con avances de calidad	A Logro con excelencia
IEC19: Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado.	Gonzales Martínez	Torres Gonzales Samanez	Mamani Valladolid	Jiménez Cáceres
IEC20: Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.	Martínez	Tapia Gonzales	Rodríguez Fernández	Jiménez
IEC21: Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado.	Guillén	Sánchez Valladolid	Jiménez Tapia	Gutiérrez Valladolid Suarez
Luis Francisco Meléndez Ruiz. Blog La Educación en el Perú. <i>Ejemplo 1 de cómo recoger la información de los alumnos observados durante la clase.</i> Lima. 21 de Julio de 2014.				

En una clase se desarrolla solo una competencia y se pueden seleccionar dos o tres capacidades (o más) de cada competencia para esa clase. Por lo tanto el cuadro se puede repetir ya con otra u otras capacidades y sus correspondientes indicadores (Recuerde que usted puede precisar los indicadores). Veamos otro ejemplo y con otra capacidad ahora en la siguiente página:

Nivel de logro de la Capacidad: CAP9 Infiere el significado del texto.				
Indicador	D Logro mínimo	C Logro básico	B Logro con avances de calidad	A Logro con excelencia
IEC 26: Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios, el prólogo, la presentación, la introducción, el índice, el apéndice y las referencias bibliográficas que ofrece el texto.	Gonzales Martínez	Torres Gonzales Samanez	Mamani Valladolid Suárez	Jiménez Cáceres Guillén
IEC30: Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal, la tesis y las conclusiones en textos de estructura compleja con diversidad temática.	Martínez	Tapia Gonzales	Rodríguez Fernández Sánchez Tapia	Jiménez Torres Gutiérrez Valladolid Suárez
Luis Francisco Meléndez Ruiz. Blog La Educación en el Perú. <i>Ejemplo 2 de cómo recoger la información de los alumnos observados durante la clase.</i> Lima. 21 de Julio de 2014.				

Para observar a los estudiantes se pueden utilizar diversas actividades de evaluación con diversos instrumentos teniendo en cuenta cómo actúan ellos en clase o los trabajos que realizan. Los indicadores que selecciona de cada capacidad no tienen que estar secuenciados necesariamente, tampoco tiene que usarlos todos. Seleccionará solo los que usted considere pertinentes sin importar el orden. Solo deben corresponder a la capacidad seleccionada y puede precisarlos de ser necesario.