

BLOG LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ. *La educación básica en el Perú enfocada desde la perspectiva de los propios maestros*

<http://lmelendezr.wordpress.com/>

COMUNICACIÓN: INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA EL MAPA DE PROGRESO DE LECTURA

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA EL MAPA DE PROGRESO DE LECTURA	
NIVEL	INDICADOR DE DESEMPEÑO
NIVEL 7 Al culminar el séptimo ciclo Destacado	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica en un texto omisiones o énfasis intencionados que evidencian la perspectiva e intención del autor. - Explica la relación entre los valores y posturas del autor, y la coyuntura sociocultural en la que fue escrito el texto. -Explica la relación de un conjunto de ideas, opiniones y valoraciones presentadas en un texto con las de otros contextos históricos. -Analiza el texto con profundidad a partir de sus contenidos literarios, históricos y culturales (por ejemplo, explica cómo una novela puede ser leída como un texto literario y, al mismo tiempo, cómo puede ser el reflejo de una realidad social o política.
NIVEL 6 Al culminar El séptimo ciclo 3°, 4° y 5° de secundaria	<ul style="list-style-type: none"> -Explica ideas ambiguas, contradicciones y posturas poco claras del texto. -Hace comparaciones críticas entre textos que presentan una variedad de posturas sobre el mismo tema - (por ejemplo, frente a la participación ciudadana, un texto que argumenta a favor del voto facultativo y otro a favor del voto obligatorio). -Evalúa si el tipo de lenguaje empleado ayuda a lograr el objetivo que se propone el autor del texto. -Evalúa si la organización de la información es la más conveniente para lograr el objetivo que se propone el autor del texto. -Explica si los argumentos expresados por el autor son suficientes para sustentar su idea. -Analiza la vigencia de las ideas del texto en el contexto sociocultural actual. -Explica el mensaje subliminal de un texto publicitario a partir de los recursos textuales e iconográficos.
NIVEL 5 Al culminar el sexto ciclo 1° y 2° de secundaria	<ul style="list-style-type: none"> -Explica las relaciones entre las actitudes de personajes de textos literarios y el sentido global de los mismos. -Sustenta con argumentos su punto de vista frente al contenido del texto utilizando información que extrae del texto, de su conocimiento formal y de su experiencia. -Explica las características distintivas de los textos según su función y estructura (argumentativa, instructiva, etc.). -Propone soluciones a problemas planteados en los textos, considerando el contexto sociocultural propio. -Explica el propósito comunicativo de las distintas partes del texto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA EL MAPA DE PROGRESO DE LECTURA

NIVEL	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>NIVEL 4</p> <p>Al culminar el quinto ciclo</p> <p>5° y 6° de primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona los datos extraídos de gráficos, tablas y organizadores con la información central de uno o dos textos. -Deduca el sentido figurado de expresiones como "Se puso blanca como un papel" (significa "Se asustó"). -Deduca el tema central y los subtemas de un texto. -Explica por qué el autor usa determinados recursos textuales (comillas, paréntesis, ilustraciones y gráficos) en el texto. -Opina sobre los distintos mensajes que puede extraer de los textos y de su conocimiento sobre el tema.
<p>NIVEL 3</p> <p>Al culminar El cuarto ciclo</p> <p>3° y 4° de primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza información que está en diversas partes de un texto. -Explica los pasos que se debe seguir para realizar un procedimiento. -Explica de qué trata el texto utilizando información relevante. -Explica el propósito principal de textos informativos y funcionales (avisos, afiches, recetas, etc.). -Explica por qué el autor usa algunos recursos textuales (negrita, los signos de interrogación, entre otros.) -Opina sobre las cualidades y sentimientos de las personas y personajes del texto utilizando sus conocimientos y experiencia.
<p>NIVEL 2</p> <p>Al culminar el tercer ciclo</p> <p>1° y 2° de primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica la secuencia de hechos o acciones de un texto. -Describe lugares, objetos, animales, personas o personajes usando información poco evidente. -Identifica el propósito principal de un texto. -Deduca las cualidades de los personajes. -Infiere causas o consecuencias de los hechos de un texto. -Deduca el significado de palabras a partir de información explícita. -Explica en términos generales de qué trata el texto. -Utiliza su experiencia para opinar sobre el comportamiento y acciones que se expresan en un texto. -Indica cómo actuaría en situaciones similares a las del texto.
<p>NIVEL 1</p> <p>Previo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Explora textos impresos y sigue el orden básico de la lectura: de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. -Reconoce algunos símbolos escritos en textos que lee. -Identifica el hecho inicial y el hecho final del texto. -Relaciona ilustraciones con el contenido del texto. -Predice sucesos a partir de las imágenes o de palabras que conoce, considerando sus experiencias personales. -Comenta sobre sus gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que más le llamaron la atención.

Luis Francisco Meléndez Ruiz. Indicadores de desempeño para el mapa de progreso de lectura. Blog La educación en el Perú. (Diciembre de 2013)