

BLOG LA EDUCACIÓN EN EL PERU: La Educación Básica en el Perú enfocada desde la perspectiva de los propios maestros.

<http://lmelendezr.wordpress.com/>

SESIÓN DE CLASE: COMUNICACIÓN - SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA CORRESPONDIENTES AL DOMINIO DE COMPRENSIÓN ESCRITA COMPETENCIA: Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión			
SESIÓN	CAPACIDADES ENFATIZADAS	INDICADORES CORRESPONDIENTES A CADA CAPACIDAD (PRECISADOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Las células madre	1. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	<p>Localiza información relevante en textos informativos.</p> <p>Reconoce la silueta o estructura externa y las características de los textos informativos.</p>	<p>INICIO: Canción (5 minutos)</p> <p>Conflicto cognitivo: Pregunta: ¿De qué forma contribuyen las células madre al cuidado de la salud?</p> <p>DESARROLLO: (75 minutos) Lectura silenciosa: Las células madre</p> <p>Antes de la lectura: Confrontan nueva información con la previa y forman hipótesis sobre el tema, subtema y la idea principal.</p>
	2. Infiere el significado del texto.	<p>Deduce relaciones de problema-solución en textos informativos</p> <p>Deduce el tema central, el subtema y la idea principal en textos informativos.</p>	<p>Durante la lectura:</p> <p>a) Subrayan información sobre: enfermedades que pueden curar o prevenir las células madre.</p> <p>b) Como las células madre activan el sistema inmunológico.</p> <p>c) Cuales son los otros nombres con los que se denomina a las células madre.</p> <p>Después de la lectura: Responden a preguntas de nivel literal, inferencial y crítico,</p>
	3. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	<p>Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos informativos.</p>	<p>Analizan y describen la estructura externa y las características de los textos informativos</p> <p>Encuentran relaciones de problema - solución en la lectura.</p> <p>CIERRE (10 minutos) Metacognición; Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje durante la clase.</p> <p>Transferencia: Aplican lo aprendido a nuevas situaciones identificando información en otros tipos de textos y reflexionando sobre su forma y contenido.</p>